

Références du module 2

Bélec, C. et Doré, R. (parution prévue en décembre 2022). *Une recherche collaborative pour renouveler l'enseignement de la littérature au collégial dans une optique de cohérence disciplinaire : l'intérêt d'une approche par compétence de la lecture*. Rapport de recherche PAREA. Cégep Gérald-Godin et Cégep de Drummondville.

Birr Moje, E. et Luke, A. (2009). Literacy and Identity : Examining the Metaphors in History and Contemporary Research. *Reading Research Quarterly*, 44(4), 415-437.

Blanchet, P.-A. (2016). La valorisation identitaire par les cercles littéraires chez les étudiants autochtones du cégep de Chicoutimi, *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, vol.2, 32-37.

Bourgault, J. et Sauvaire, M. (2017), Réinventer les pratiques d'écriture dans l'enseignement de la littérature au collégial. *Correspondance*, 22(9).

Centre national de ressources textuelles et lexicales (CNRTL) (n.d.).
<https://www.cnrtl.fr/definition/>

Chabanne, J.C. (2008). Enseigner des "attitudes" ? Une notion omniprésente mais problématique pour la littérature et les disciplines culturelles et artistiques. Français, langue et littérature, socle commun : Quelle culture pour les élèves ? Quelle professionnalité pour les enseignants ?, Mars, Lyon, France : 49-69.

Daunay, B. (2007). État des recherches en didactique de la littérature. *Revue française de pédagogie* [En ligne], 159 | avril-juin 2007.
<https://journals.openedition.org/rfp/1175>

Di Meo, N. (2010). L'universel et le particulier : enjeux et présupposés de la "littérature-monde" en français. *Carnets* [En ligne], Première Série - 2 Numéro Spécial.

Dufays, J.-L. (2016). *Comment et pourquoi développer la compétence de lecture littéraire ?* Conférence de Consensus : Lire, comprendre et apprendre. Document accessible à l'adresse <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/04/07-Dufays.pdf>

Dufays, J.-L. (2013). Sujet lecteur et lecture littéraire : quelles modélisations pour quels enjeux ? *Recherches & Travaux*, n°83. Document accessible à l'adresse <https://journals.openedition.org/recherchestravaux/666>

Dufays, J.-L. (2011). Quel enseignement de la lecture et de la littérature à l'heure des « compétences » ?. *Didactique du français (2)*, p.227-248. Document accessible à l'adresse <https://journals.openedition.org/pratiques/1747>

Dufays, J.-L., Gemenne L. et Ledur D. (2005). *Pour une lecture littéraire*. Louvain-la-Neuve, De Boeck.

DSC : Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences et modifiant le code de l'éducation, J.O n° 160 du 12 juillet 2006, page 10396 texte n° 10.

Dufour-Kowalska, G. (1996). *L'art et la sensibilité. De Kant à Michel Henri*. VRIN (Essais d'art et de philosophie), France.

Goulet, M. (2000). « L'enseignement de la littérature collégiale » dans *Enseigner la littérature au cégep*, Montréal, *Cahiers de recherche du CETUQ*, 16.

Le Goff, F. (2011). Les malles du lecteur, ou la lecture en écrivant. Dans C. Mazauric, M.-J. Fourtanier et G. Langlade (dir.). *Textes de lecteurs en formation*, Bruxelles, Peter Lang.

Lemieux, B. (2016). Lecture et empathie - La littérature au cœur de la relation soignant-soigné. *Correspondance*, 21(2).

OPIÉVA (n.d.). Les situations authentiques en évaluation. Dans Glossaire [en ligne]. Université du Québec à Montréal. <https://opieva.ca/fr/glossary/#12>

Ouellet, S. et J.-F. Boutin. (2006). *La compétence littéraire pour renouveler l'enseignement de la littérature*, dans *Actes du 26e colloque de l'AQPC tenu à Québec les 7, 8 et 9 juin 2006*, Association québécoise de pédagogie collégiale, p.153-162.

Roy, M. (2009a). L'enseignement de la littérature. Aspects critiques et historiques. Deuxième partie: La création d'un cours collégial (1967-1993). *Correspondance*, 14(3).

Roy, M. (2009b). L'enseignement de la littérature. Aspects critiques et historiques. Troisième partie: La réforme des programmes de 1993. *Correspondance*, 15(2).